

# L'approche par compétences : ses fondements

Bruxelles, 25 septembre 2006

Jean-Marie De Ketele

Professeur UCL

Titulaire de la Chaire UNESCO

En sciences de l'Education

# PLAN

- **Les fondements socio-historiques : l'évolution du statut du savoir**
- Les fondements scientifiques : les recherches en psychologie cognitive
- Les deux courants actuels

# Evolution du statut de la connaissance : les 4 périodes

- La tradition des fondements
- Le modernisme classique encyclopédique
- Le modernisme scientifique expérimental
- Le post-modernisme

# La tradition des fondements

- Source :
  - Connaître =
  - Enseigner =
  - Curriculum =
  - Programme noble =
  - Faculté noble =
  - Traces actuelles =
- Les grands auteurs
  - « Traduire »
  - « Commenter »
  - Choix des auteurs
  - « Humanités  
anciennes »
  - « Philo et Lettres »
  - Options latin-grec

# Le modernisme classique encyclopédique

- Source :
- Connaître =
- Enseigner =
- Curriculum =
- Programme noble =
- Faculté noble =
- Traces actuelles =
- Découvertes, Diderot
- Restituer les savoirs
- Transmettre
- Choix des savoirs
- « Humanités modernes »
- « Sciences »
- Filières sciences

# Le modernisme scientifique expérimental

- Source :
- Connaître =
- Enseigner =
- Curriculum =
- Programme noble =
- Faculté noble =
- Traces actuelles =
- Cl. Bernard, Bloom
- S et SF observables
- Péda de maîtrise
- Arbre objectifs PPO
- Filières scientifiques PPO
- « Méd., Ingénieurs »
- Bcp ENS africaines

# Le post-modernisme professionnalisant

- Source :
- Connaître =
- Enseigner =
- Curriculum =
- Programme noble =
- Faculté noble =
- Traces actuelles =
- Compétitivité
- Compétences
- APC, APP
- Référentiels
- Formations réellement professionnalisantes
- Reconnues par les employeurs
- Vers généralisation

# PLAN

- Les fondements socio-historiques :  
l'évolution du statut du savoir
- **Les fondements scientifiques : les  
recherches en psychologie cognitive**
- Les deux courants actuels

# Les recherches en psychologie cognitive

- Le courant piagétien
- Le conflit socio-cognitif
- Vigotsky
- Le traitement de l'information
- La résolution de problème
- Bandura

# Le courant piagétien

- Le primat de l'action de l'apprenant
- Le primat de la confrontation à des situations

# Le conflit socio-cognitif

- Le courant piagétien
- L'apprentissage est un acte social
- Plusieurs sortes de conflits nécessaires

# Vigotsky

- La zone de développement proximal
- La nécessité de l'adulte à un moment crucial
- Le déclic de la mobilisation des ressources

# Le traitement de l'information

- Apprendre est un processus de traitement de l'information
- Mémoire de travail et mémoire profonde
- Le processus de mobilisation

# La résolution de problème

- L'importance de l'analyse des situations problèmes
- L'importance de la confrontation de la variété et de la diversité des situations problèmes

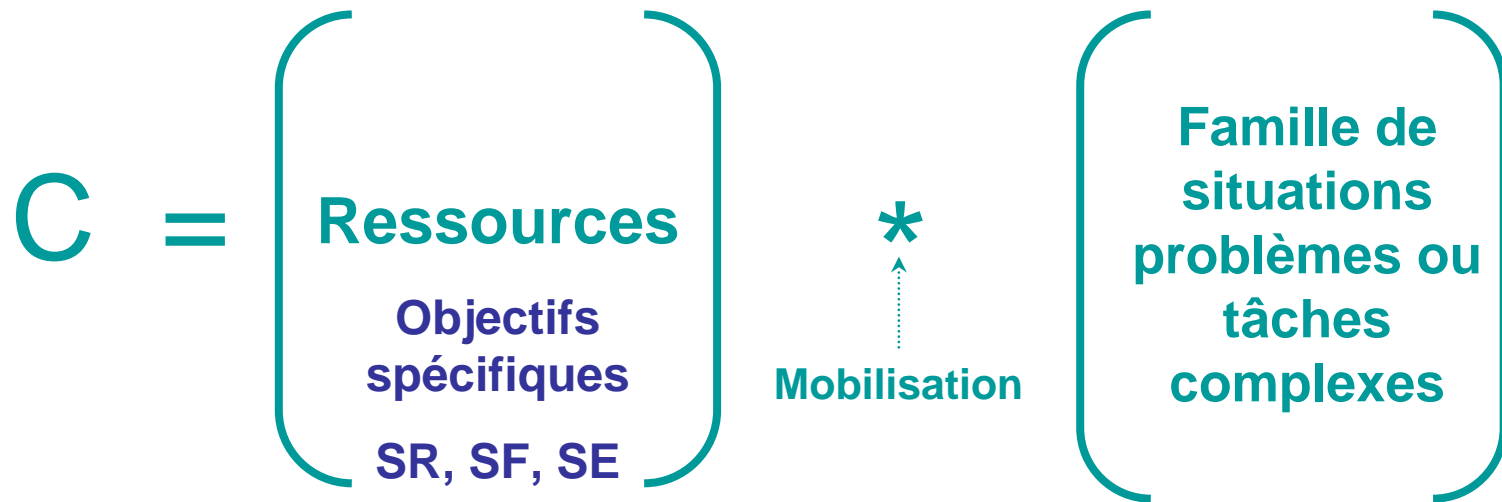
# Bandura

- L'importance du contexte
- Apprendre =
  - Non seulement transformer le répertoire cognitif
  - Mais susciter la motivation à apprendre
- Le sentiment d'incompétence apprise
- Le sentiment de compétence acquise

# PLAN

- Les fondements socio-historiques :  
l'évolution du statut du savoir
- Les fondements scientifiques : les  
recherches en psychologie cognitive
- **Les deux courants actuels**

# La Compétence



On ne peut parler de compétence qu'à partir du moment où il y a mobilisation des ressources pertinentes face à une situation problème à résoudre ou à une tâche complexe à effectuer

# QUELQU'UN EST COMPETENT quand...

- Face à une famille de **situations-problèmes** ou de **tâches complexes**
  - Dans un contexte de contraintes et de ressources
- Il est capable de **mobiliser** un ensemble de **ressources** pertinentes
  - Identifier, activer, combiner adéquatement
  - Savoirs, savoir-faire et savoir-être
- Pour résoudre ce type de problèmes ou accomplir ce type de tâches
  - **Produit**
  - Critères de qualité
- En cohérence avec une **vision de la qualité** à obtenir
  - Efficacité : faire faire le plus grand progrès possible
  - Équité pédagogique : progrès aussi pour les plus faibles

# Exemple de compétence métier de policier

## Etant donné

- le relevé des missions du métier de policier, prescrites par la loi,
- les nombreuses plaintes des automobilistes concernant les comportements de certains policiers aux barrages ou lors des vérifications,
- la nécessité d'éduquer les automobilistes à une conduite responsable,

## le policier sera capable

d'adopter, aux barrages et lors des vérifications, des comportements compatibles avec la déontologie policière et les missions prescrites,

## en cohérence avec les critères

d'efficacité	(les actions doivent concourir à améliorer la sécurité routière)
d'équité	(les actions ne peuvent être arbitraires)
d'éthique	(les actions doivent contribuer à respecter et développer le sens civique)
d'exemplarité	( les policiers doivent donner une image irréprochable)

# Ressources

- **Savoir-redire ou savoir-refaire**
- **Savoir-faire niveau application**
- Savoir-faire niveau résolution de problème
- Savoir-faire niveau du transfert des processus de résolution de problème à d'autres familles
- Savoir-être
- Savoir-devenir

## Différents

niveaux de savoir et de performances attendues

- Savoir
- Savoir-faire de base
- Savoir-faire complexe
- Savoir-être
- Savoir-devenir
- L'instruit, le cultivé
- Le technicien
- Le compétent
- L'expérimenté
- L'expert

# Le débat sur les compétences

- Sources
  - Le livre des 20 ans de l'ADMEE
  - Revue française de pédagogie, n°154 (2006): la section « Les compétences en questions », articles de Maggy Schneider-Gilot et de Marcel Crahay
  - L'e-forum (124 spécialistes) sur l'approche par les compétences, organisé par le BIE du 14 novembre au 7 décembre 2005, sur la base d'un rapport commandité et réalisé par le BIEF

# Deux types de conceptions (BIE)

- Plusieurs conceptions existent, dont deux dominant « qui ne sont pas contradictoires, mais qui visent des priorités différentes »
- « La première est basée sur les **compétences transversales**. Elle s'adresse à des élèves qui n'ont pas de problèmes dans les acquis de base »
- « La seconde est basée sur le développement de compétences de base. Elle est encore connue sous le terme de pédagogie de l'intégration (De Ketele, 1996; Roegiers, 2000, 2003, 2004). Elle vise prioritairement à donner à tous les élèves des compétences qui, concrètement, vont leur permettre de s'insérer dans le tissu économique. »

# Caractéristiques de la 1<sup>o</sup> conception (BIE)

- Apprentissage basé sur l'activité des élèves :
  - Élèves confrontés à des situations-problèmes
  - Enseignants utilisant des méthodes actives
- Prise en compte des compétences de vie dans les apprentissages et dans la vie de la classe
- Promotion de l'interdisciplinarité

# **Compétences « génériques » selon la CE**

- **1. Analyser et synthétiser**
- **2. Apprendre**
- **3. Résoudre des problèmes**
- **4. Utiliser ses connaissances dans la pratique**
- **5. S'adapter à des situations**
- **6. Se soucier de la qualité**
- **7. Pratiquer les T.I.C.**
- **8. Travailler de façon autonome**
- **9. Travailler en équipe**
- **10. S'organiser et planifier**

# Evaluation par les experts de la 1<sup>o</sup> conception (BIE)

- Exige un haut degré de qualification de la part des enseignants
- Exige un environnement favorable et des conditions de mises en œuvre adéquates
- Rend très difficile l'évaluation des acquis des élèves, et donc empêche de remédier de façon efficace aux difficultés des élèves plus faibles

# Caractéristiques de la 2<sup>o</sup> conception (BIE)

- Apprentissage basé sur l'apprentissage de la complexité :
  - Enseignement et apprentissage des ressources : savoirs, savoir-faire et savoir-être
  - Confrontation à des situations-problèmes qui nécessitent la mobilisation des ressources apprises et apprentissage de cette mobilisation
- Identification des familles de situations-problèmes
  - Elles doivent permettre de mobiliser les ressources apprises
  - Elles doivent être significatives pour les élèves : situations de la vie courante et compétences de vie
- Le découpage de l'année prévoit des moments explicitement réservés à l'apprentissage des ressources et d'autres réservés à l'exploitation (apprentissage, évaluation, régulation) de situations d'intégration

# Exemple de performances attendues (APC)

- Etant donné un problème posé dans un contexte donné, **l'étudiant sera capable** de mener une observation complète (depuis la conception jusqu'à la rédaction d'un rapport) en respectant les principes méthodologiques appris.
- Etant donné un rapport d'observation, **l'étudiant sera capable** de « critiquer » constructivement les démarches adoptées par l'auteur en référence aux principes méthodologiques appris.

# Evaluation par les experts de la 2<sup>o</sup> conception (BIE)

- Exige l'adhésion de tous les acteurs, en particulier des parents et des élèves
- Procure un gain en efficacité des systèmes éducatifs : dans des recherches menées dans 4 pays africains, le gain moyen a été évalué entre 10 et 15% dans les résultats des élèves (2 à 3 points sur 20)
- Fait progresser tous les élèves : les élèves forts progressent, mais les élèves faibles progressent aussi, parfois davantage que les élèves forts
- Sécurise les enseignants qui observent vite des changements dans leurs classes, mais qui peuvent aussi introduire l'innovation à leur rythme
- Au départ, difficultés rencontrées par beaucoup d'enseignants à créer et à exploiter (corriger et remédier ou consolider) des situations-problèmes pertinentes (il faut les leur fournir et les former)

# Une symphonie inachevée

- Des chercheurs de l'ADMEE se penchent sur l'évaluation des compétences et présentent des dispositifs différents :
  - D'une situation d'intégration avec des facilitations « descendantes » pour les élèves en difficultés (équipe de Bernard Rey)
  - De l'évaluation des ressources -1° composante- et de l'évaluation de la mobilisation sur une ou des situations d'intégration -2° composante- (De Ketele, Jadoule, SEGEC)
  - L'évaluation sur une situation d'intégration et diagnostic des ressources par différentes voies (par exemple : entretien chez Allal; correction fine chez plusieurs auteurs)
- Mais on connaît encore peu de choses des effets de l'utilisation de l'un ou l'autre type de dispositifs en termes de pertinence, de validité, de fidélité, de généralisabilité, de conservation ou de perte ou de renforcement de la compétence...

# Une symphonie inachevée

- On connaît peu de chose
  - Sur ce que signifie concrètement la capacité à mobiliser des ressources pertinentes sur des situations-problèmes ou dans des tâches complexes
  - Sur l'évaluation de cette capacité à mobiliser
  - Et encore moins, sur la transférabilité d'une compétence exercée sur une famille de situations-problèmes à d'autres familles de situations-problèmes
- Si on dispose maintenant de référentiels de « compétences socles » ou de « compétences génériques », il reste un travail considérable à faire sur l'identification des « familles de situations-problèmes ou de tâches complexes » à proposer à tel niveau de formation et dans tel contexte avec tel public.
- On ne dispose pas d'une édumétrie appropriée à l'évaluation des compétences (voir plus loin)
- La notion de seuil de maîtrise d'une compétence est encore trop peu étudiée

# Evaluation par les experts de la 2<sup>o</sup> conception (BIE)

- Exige l'adhésion de tous les acteurs, en particulier des parents et des élèves
- Procure un gain en efficacité des systèmes éducatifs : dans des recherches menées dans 4 pays africains, le gain moyen a été évalué entre 10 et 15% dans les résultats des élèves (2 à 3 points sur 20)
- Fait progresser tous les élèves : les élèves forts progressent, mais les élèves faibles progressent aussi, parfois davantage que les élèves forts
- Sécurise les enseignants qui observent vite des changements dans leurs classes, mais qui peuvent aussi introduire l'innovation à leur rythme
- Au départ, difficultés rencontrées par beaucoup d'enseignants à créer et à exploiter (corriger et remédier ou consolider) des situations-problèmes pertinentes (il faut les leur fournir et les former)

# Une symphonie inachevée

- Des chercheurs de l'ADMEE se penchent sur l'évaluation des compétences et présentent des dispositifs différents :
  - D'une situation d'intégration avec des facilitations « descendantes » pour les élèves en difficultés (équipe de Bernard Rey)
  - De l'évaluation des ressources -1° composante- et de l'évaluation de la mobilisation sur une ou des situations d'intégration -2° composante- (De Ketele, Jadoule, SEGEC)
  - L'évaluation sur une situation d'intégration et diagnostic des ressources par différentes voies (par exemple : entretien chez Allal; correction fine chez plusieurs auteurs)
- Mais on connaît encore peu de choses des effets de l'utilisation de l'un ou l'autre type de dispositifs en termes de pertinence, de validité, de fidélité, de généralisabilité, de conservation ou de perte ou de renforcement de la compétence...

# Une symphonie inachevée

- On connaît peu de chose
  - Sur ce que signifie concrètement la capacité à mobiliser des ressources pertinentes sur des situations-problèmes ou dans des tâches complexes
  - Sur l'évaluation de cette capacité à mobiliser
  - Et encore moins, sur la transférabilité d'une compétence exercée sur une famille de situations-problèmes à d'autres familles de situations-problèmes
- Si on dispose maintenant de référentiels de « compétences socles » ou de « compétences génériques », il reste un travail considérable à faire sur l'identification des « familles de situations-problèmes ou de tâches complexes » à proposer à tel niveau de formation et dans tel contexte avec tel public.
- On ne dispose pas d'une édumétrie appropriée à l'évaluation des compétences (voir plus loin)
- La notion de seuil de maîtrise d'une compétence est encore trop peu étudiée

# Un proverbe chinois

« J'entends et j'oublie,  
Je vois et je me rappelle,  
Je fais et je comprends »