



L'approche par compétences et l'intégration des programmes verticaux dans la formation en santé

lundi 25 et mardi 26 septembre 2006

Journées partenariales en collaboration avec la Direction Générale de la Coopération au Développement, l'Université d'Anvers, la Haute Ecole Léonard de Vinci, la Coopération Technique Belge, l'École de santé publique de l'ULB, l'École de santé publique de Kinshasa, l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias, le projet « PédaSantéKin »

Journées partenariales
25 et 26 septembre 2006, DGCD

Problématique des Ressources Humaines en Santé (RHS)

- Quantitative : excès ou insuffisance
- Qualitative : compétences et/ou qualifications

et transversale : environnement professionnel et administratif

La porte d'entrée de ces journées partenariales est celle de l'approche qualitative des RHS...

Les enjeux de l'approche qualitative

- Développer et renforcer les compétences professionnelles
- Être en adéquation avec les besoins de formation des professionnels
- Être en adéquation avec la réalité professionnelle
- Être en adéquation avec le système de santé
- Intégrer les finalités en promotion de la santé (charte d'Ottawa)
- Intégrer les programmes verticaux en santé
- Assurer la mise en œuvre et la durabilité du changement

et...

améliorer la qualité de vie des populations

Les enjeux de l'approche qualitative

Nécessité de développer une réelle ingénierie de la professionnalisation dans les systèmes de santé qui intègre les dimensions :

- Formative
- Normative
- Environnementale

... Et de processus

Les présentations d'expériences et de résultats dans plusieurs contextes ainsi que des exposés plus théoriques devraient nous permettre, aujourd'hui, de répondre à un certain nombre de questions afin d'approcher de plus près ce concept d'ingénierie de la professionnalisation pour le secteur de la santé...

Les questions qui émergent et des orateurs pour y répondre...

- De quoi parle-t-on quand on parle de compétences ?
- Qu'est-ce qu'on entend par compétences professionnelles ?
- Qu'appelle-t-on compétences transversales ?
- Quelle méthodologie suivre pour construire un curriculum ou une formation par compétences ?
- Existe-t-il une APC systémique ?
- Existe-t-il une APC spécifique au secteur de la santé ?
- Qu'appelle-t-on « pédagogie de l'intégration » ?
- Quel est le rôle des pédagogies actives ?
- Comment assurer la mise en œuvre du changement ?
- Quels sont les facteurs de durabilité du changement ?
- Quels sont les liens entre la formation initiale et continue dans une APC ?
- Comment intégrer les programmes verticaux ?
- ...

Des questions aux réponses ... à de nouvelles
questions,

je laisse la parole aux orateurs de ce jour...

Merci